

## Kotikansainvälisyyden hyvä käytäntö

<b>Käytännön nimi</b>	KV-TUTORTOIMINTA
<b>Kohderyhmät/osallistujat</b>	Toiminnan kohderyhmänä ovat ensisijaisesti opiskelijat
<b>Tavoitteet</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• jotta myös niillä opiskelijoilla, jotka eivät itse lähde vaihtoon, olisi mahdollisuus osallistua kansainvälisyystoimintaan ja kartuttaa kansainvälistä osaamistaan</li><li>• jotta saapuvat opiskelijat (ja henkilöstö) tuntisivat olonsa tervetulleiksi ja saisivat apua käytännön kysymyksiin sekä seuraa ja ohjelmaa vapaa-ajalle</li><li>• jotta oppilaitosten henkilöstö saisi konkreettista apua saapuvien opiskelijoiden vastaanottamiseen sekä vaihto-opiskelijoiden ohjaamisen ammattialalla</li></ul>
<b>Hyvän käytännön kuvaus:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>toiminnan kuvaus</b></li></ul>	<p>Kv-tutoreiden tehtävänä on järjestää ohjelmaa ulkomaisille opiskelijoille sekä hoitaa saapuvien opiskelijoiden vastaanottamiseen liittyviä erilaisia käytännön tehtäviä. Kv-tutor toimii vaihto-opiskelijoiden tukihenkilönä ja arjen apuna erilaisissa tilanteissa. Kv-tutor-opiskelijat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan myös itse yhteisille retkille ja vapaa-ajan toimintaan.</p> <p>Kun monet opettajat asuvat kaukana oppilaitoksesta, on suuri apu, kun esim. opiskelija-asuntolassa asuvat kv-tutor-opiskelijat voivat mennä saapuvia opiskelijoita vastaan bussille, näyttää paikkoja kaupungissa, opastaa kaupassa (esim. mitä eroa on erilaisilla maidoilla) ja saattaa koululle ensimmäisenä päivänä. Kantavana teemana on ajatus, että saapuvat opiskelijat ovat meidän opiskelijoidemme vieraita.</p> <p>Kv-tutorit vievät usein tulijoita myös saunaan (mahtavia ja edullisia yleisiä saunoja on paljon), minkä jälkeen on mukava paistaa makkaroita ja fiilistellä avantouintikokemuksilla. Tämä on unohtumaton kulttuurielämys ja mukava yhteinen illanvietto muutamalla kymppillä (keskuskaupunkien reunamilla illat ovat muuten yleensä aika hiljaisia). Muita tyyppisiä yhteisiä ohjelmia ovat:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- illanvietot koulun tiloissa: kv-tutorit suunnittelevat menun, käydään kaupassa kv-vastaavan kanssa, tehdään ruokaa vieraiden kanssa (yleensä maistatetaan ainakin määmiä vuodenajasta riippumatta)</li><li>- retki kansallispuistoon: pieni vaellus / luontopolku ja lätynpaistoa nuotiolla</li><li>- illanvietto jonkun opiskelijan kämpässä: katsotaan yhdessä elokuvaa tai pelataan, koulu kustantaa naposteltavat</li></ul> <p>Osa kv-tutoreista voi toimia opettajan apuna ammattialalla; näyttää ja selittää asioita perusteellisemmin vaihto-opiskelijoille. Tämä syventää opiskelijoiden omaa oppimista: osaat asian kunnolla vasta, kun osaat opettaa sen toiselle. Kv-tutoreiden tuella kielitaitoaan arasteleva opettajakin voi paremmin rohkaistua ottamaan vastaan kv-opiskelijoita.</p>

	<p>Kv-tutor-opiskelijat voivat myös esitellä tulijoille oppilaitosta ja omaa alaansa. Vierailijat arvostavat suuresti, kun opiskelijat esittelevät paikkoja ja kertovat omakohtaisia kokemuksia koulutuksesta. Tämä on myös mainio tilaisuus antaa näyttö esim. englannin kielestä: kielten opettaja on mukana kierroksella ja tekee muistiinpanoja sekä tarvittaessa tarkentavia kysymyksiä. Kierroksen jälkeen palaute ja arviointi.</p> <p>Kv-tutoreiden määrä vaihtelee oppilaitoskohtaisesti ja vuosittain. Mahdollisuudesta tiedotetaan kaikille opiskelijoille ja kaikki kiinnostuneet saavat tulla mukaan. Hyviä kv-tutoreita tulee opiskelijoista, jotka ovat jo valmiiksi tutor-toiminnassa mukana. Lisäksi kv-tutoreita kalastellaan erityisesti niiltä aloilta, joille opiskelijoita on tulossa.</p> <p>Hyvä ryhmä on n. 6-8 kv-tutor-opiskelijaa, jolloin kaikkien ei tarvitse osallistua kaikkeen, mutta yleensä osallistujia riittää kaikkeen toimintaan. Porukan aktiivisuus vaihtelee luonnollisesti vuosittain. On mahtava bonus, jos porukassa on mukana 1-2 ajokortillista opiskelijaa – se helpottaa kummasti kuljetuksia.</p> <p>Kv-tutorit saavat olla mukana vaikka koko opintojensa ajan. Usein pestin katkaisee koulutussopimusjakso jossain kauempana – ehkä ulkomaillakin. Pestin pituus riippuu siitäkin, onko tulijoita (aina ei ole).</p>
<p><b>Ketkä osallistuvat suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin?</b></p>	<p>Kv-koordinaattori, oppilaitoksen kv-vastaava, koulutuspäällikkö + muu henkilöstö (siivoojat, ammattialan apulaiset, asuntolaohjaaja – kokoonpano vaihtelee sen mukaan, mikä on kussakin oppilaitoksessa toimiva tiimi). Päävastuu on oppilaitoksen kv-vastaavalla. Arviointia ei ole ollut tähän mennessä juurikaan ollut tarvetta suorittaa, kun kv-tutorit ovat olleet pääsääntöisesti lukion käyneitä ja heille on YTO-opinnot jo tunnustettu. Jatkossa toivomme, että toimintaan saataisiin osallistettua myös peruskoulupohjaisia opiskelijoita enemmän.</p>
<p><b>Resurssit (aika, kustannukset, muut resurssit kuten viestintä jne.)</b></p>	<p>Toimintaan kuluva työaika ei ole laskettu tarkkaan; toisaalta aktiivinen kv-tutor-porukka myös säästää henkilöstön aikaa hoitamalla tehtäviä, jotka muuten jäisivät henkilöstön vastuulle. Lähtökohtaisesti toiminnan järjestäminen kuuluu oppilaitoksen kv-vastaavan kv-resurssiin. Kv-koordinaattori tukee toimintaa tarpeen ja mahdollisuuksiensa mukaan, se kuuluu hänen toimenkuvaansa. Käytännössä on pidetty alkuinfon lisäksi kv-tutor-kokouksia ruokatuntien yhteydessä tarpeen mukaan ja lisäksi toiminnan ohjeistamisessa on hyödynnettyä some-ryhmiä. Oppilaitoskierroksia ovat vetäneet pääasiassa tutor-opiskelijat, jotka on koulutettu tehtävään muutenkin. Joissakin oppilaitoksissa on tehty myös valmis ”käsikirjoitus” kierrosten tueksi.</p> <p>Lähes kaikki toiminnasta aiheutuvat suorat kulut pystytään kattamaan tulijoilta perittävillä maksuilla, esim. se, mitä majoituksesta peritään, resursoidaan suoraan toimintaan. Pyritään mahdollisimman suuriin elämyksiin, joita pystyy järjestämään pienellä budjetilla.</p> <p>Kv-tutoreille annetaan mahdollisimman paljon vastuuta toiminnan järjestämisessä. Esim. minä päivänä sopisi järjestää illanvietto koululla?</p>

	<p>Illanviettoon olisi 70 euron budjetti – miten haluaisitte sen käyttää? Jos opiskelijat käyvät itse kaupassa, he voivat tuoda kuitin ja sitten he saavat rahansa takaisin maksuosoituksen avulla.</p>
<p><b>Miten opettajat ja opiskelijat motivoidaan mukaan?</b></p>	<p>Opiskelijat osallistuvat toimintaan pääosin oman kiinnostuksensa motivoimina. Totta kai kiinnostusta lisää myös, jos on itse ollut vaihdossa tai jos on kiinnostunut hakemaan vaihtoon; kv-tutor-toimintaan osallistuminen katsotaan plussaksi vaihtoon hakeville opiskelijoille. Tutor-opiskelijat ovat hedelmällinen kohderyhmä siksi, että he ovat yleensä ulospäin suuntautuneita ja jo valmiiksi kiinnostuneita toisten ihmisten tukemisesta.</p> <p>Hyvä käytäntö on ollut, että vaihto-opiskelijat ovat osallistuneet jo vaihdon alkuvaiheessa englannin tunneille ja opettaja on laittanut omat opiskelijat haastattelemaan tulijoita. Tulijat puolestaan ovat esitelleet kouluun. Näin saadaan kotikansainvälisyysvaikutusta levitettyä entistä laajemmalle ja tutustutettua omia opiskelijoita saapuviin.</p> <p>Kv-tutortoiminnan määrä on vaihdellut paljon oppilaitoksittain sen mukaan, kuinka paljon opiskelijoita saapuu oppilaitoksiin: kotikansainvälisyys on suuressa osassa Saskyn oppilaitoksia vasta alussa. Hyvät kokemukset ja käytännöt leviävät vähitellen oppilaitosten välillä toiminnan lisääntyessä; toki niitä myös aktiivisesti levitetään kv-tiimin kautta. Esim. Ikaalisten käsi- ja taideteollisuusoppilaitoksessa (Ikata) on jo vuosia ollut paljon saapuvia opiskelijoita, siksi siellä on myös aktiivisinta kv-tutortoimintaa. Nyt Ikaalisissa on hyvä mahdollisuus tehdä toiminnasta täysin yhteistä myös Ikaalisten kauppaoppilaitoksen ja Ikaalisten lukion kanssa, kun ne ovat siirtyneet vuoden 2020 alusta samalle kampusalueelle.</p>
<p><b>Miten toiminnan onnistumista mitataan?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toimintaan osallistuneiden määrä ja heidän antamansa palaute.</li> <li>- Saapuneiden antama palaute. Paras palaute saapuvilta on ollut, että heistä on tuntunut siltä, kuin koko oppilaitos olisi toivottanut heidät tervetulleiksi.</li> </ul>
<p><b>Miten kotikansainvälisyyden käytäntö on opinnollistettu tai tunnustettu tutkintoon?</b></p>	<p>Opiskelijan kv-tutor toiminta voidaan tunnustaa ja tunnustaa osaksi opintoja. Tällä hetkellä opiskelijalla on mahdollisuus saada 2 osp. tutkinnon osan osaan Taide ja luova ilmaisu. Saskylla on suunnitelmissa kehittää kv-tutortoiminnasta myös yhteinen valinnainen opintokokonaisuus, johon on tarkemmin mietitty, mitä osaamista opiskelijalle karttuu toimintaan osallistumisen myötä. Tämä osaaminenhan voi opiskelijalle olla hyvinkin tärkeää työelämässä, mikäli työtehtäviin sisältyy kv-vieraiden vastaanottamista.</p>
<p><b>Lisätietoja (esim. linkki materiaaliin, kokemukseen tai raporttiin)</b></p>	<p><a href="https://www.sasky.fi">https://www.sasky.fi</a></p>

<b>Oppilaitos</b>	SASKY koulutuskuntayhtymä
-------------------	---------------------------